

Social Entrepreneurship Summit

"Juntos podemos crear un mundo mejor!"

Ambiente de Desarrollo Sostenible para generar innovación y un mejor desarrollo a la sostenibilidad: presentación del primer proyecto piloto, campus Universidad del Norte

Javier Trespalacios

Universidad San Pablo - CEU, Doctorante e Investigador, España
jtrespalacios@bluewin.ch

Claudia Blanquicett

Universidad del Norte, Profesora e Investigadora, Colombia
cblanquicett@uninorte.edu.co

Paulo Carrillo

SENA, Profesor e Investigador, Colombia
pcarrillo1@misena.edu.co

Resumen

Los problemas del planeta involucran a todos los seres que están en él, sin distinción académica, profesional, social o económica, siendo palpable que muchos de estos actores están interesados en ayudar en salvar el planeta, pero no saben cómo; el desarrollo sostenible es una herramienta para combatir esos problemas que enfrentaran cada vez con mayor intensidad las generaciones futuras; el objetivo de este trabajo es mostrar la importancia que tiene que todos los habitantes de un territorio determinado sin ninguna distinción, sepan que pasa, que pasara, y cómo salvar el planeta, convirtiéndolo en un territorio en donde se generen propuestas innovadoras sobre el tema y un mejor desarrollo de las estrategias que buscan lograr un lugar más sostenible.

En este escrito se presentarán los primeros proyectos pilotos sobre “Ambiente de Desarrollo Sostenible” los cuales sirvieron para el planteamiento de la metodología.

Palabras clave

Ambiente del conocimiento, Desarrollo sostenible, campus sostenible, ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible).

1 Introducción

En la actualidad se anuncian constantemente por todos los medios de comunicación las palabras cambio climático, CO2, desarrollo sostenible, los problemas del planeta y otras; desde el comienzo del siglo XIX la comunidad científica alerta de los problemas por los que está pasando el planeta, los cuales ponen en riesgo las generaciones futuras; pero es que realmente todos los actores de un territorio comprenden estas palabras, saben que pasa en el planeta, quienes sufrirán las

consecuencias y entienden que hacer para salvar nuestro planeta.

En 1987 la ONU presenta su informe “Nuestro futuro común”, donde se habla por primera vez del concepto de desarrollo sostenible, este informe tiene como frase insignia “Satisfacer nuestras necesidades sin poner en riesgo las generaciones futuras”; estos conceptos han sido actualizados por la comunidad mundial formada por gobernantes, científicos, académicos y otros. Desde sus comienzos ha sido un reto para muchos expertos y/o investigadores saber cómo más personas pueden aplicar acciones sostenibles por medio de herramientas como el desarrollo sostenible ya representados en la agenda 21, los objetivos del milenio (ODM) y actualmente los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).

Una definición ajustada a este ensayo es la que entrega Joseba Martínez Huertas (Martínez, 2009): *En definitiva, el desarrollo sostenible está estrechamente relacionado con una calidad de vida que respeta los límites ambientales, y responde a las necesidades económicas y sociales de la sociedad.*

2 Marco teórico

El concepto de desarrollo sostenible centra al planeta, pero el elemento principal de este son sus seres vivos, por eso hay definiciones donde correctamente se coloca el elemento humano; en este sentido esta la propuesta por la UNESCO como: *“El desarrollo sostenible trata fundamentalmente de las relaciones entre las personas, y entre éstas y su medio ambiente. Está, por tanto, vinculado a los modelos de desarrollo social y económico, donde el elemento humano es fundamental”.*

El desarrollo sostenible más que una meta a la que llegar, es un proceso; en el caso de la sociedad depende de los valores y formas de comportamiento humano. Esta realidad confiere a la educación y más concretamente a la educación para la sostenibilidad, un papel primordial en las estrategias para introducir en los actores de un territorio, los cambios y participaciones que se quieren conseguir.

Es habitual centrarse en la escuela como “sede” del aprendizaje a pesar de que se aprende más fuera del sistema escolar a lo largo de la vida, en las interacciones cotidianas, en la familia, en el centro de trabajo, viendo la televisión, usando el ordenador, observando, experimentando y aprendiendo de los errores; **es claro que los conocimientos y prácticas sostenibles que se aprenden inicialmente se incorporarán o no a los hábitos individuales y colectivos mediante multitud de pequeñas decisiones y actividades diarias.** Por lo tanto, cuando planifiquemos programas o estrategias educativas debemos tenerlo en cuenta, y reconocer que la educación para la sostenibilidad se enseña, pero sobre todo se aprende y se modela mediante pautas y/o acciones. En realidad, sería mejor hablar de aprendizaje para la sostenibilidad, ya que el protagonismo es de quien aprende, por otra parte, el aprendizaje no debe limitarse a la esfera individual, sino que también debe desarrollar la capacidad de colaborar con otras personas para provocar un cambio en las instituciones y estructuras sociales (Martínez, 2009).

En resumen, el autor de este ensayo obtiene de Martínez el concepto de que la educación y el conocimiento de los actores de un territorio en un tema específico, se convierte en una potente herramienta para un cambio socio económico ambiental, que fomenta la participación ciudadana en las decisiones y acciones en un territorio, siendo un valioso elemento en la mejor forma de cambiar mentalidades.

Según Edward Glaeser¹ en su libro *“Triumph of the city”* (Glaeser, 2011), la densidad urbana constituye un elemento para crear un flujo constante de información que lleva a compartir ideas, y difundir conocimiento, en el cual las ideas aumentan su potencia comunicativa en las relaciones interpersonales; por ejemplo, en Silicón Valley se respira una atmosfera del conocimiento específico en la informática-

Glaeser menciona en su obra que *“la educación es el factor más fiable para predecir el crecimiento urbano”*; este experto en temas de economía en las ciudades menciona que la proximidad es importante para la transmisión de información e ideas, donde la tecnología ha revolucionado las distancias, pero aun no reemplaza las ventajas de la proximidad física, ya que los seres humanos somos una especie social (Kneeshaw, 2014).

Este autor valora las ciudades como el gran invento del hombre y el medio para lograr solucionar los problemas presentes y futuros del planeta, colocando las aglomeraciones como motor de innovación desde los tiempos de Atenas en el cual Platón y Sócrates discutían sus teorías en los mercados atenienses, en las calles de Florencia surgió el renacimiento, en Birmingham la revolución industrial.

En resumen, el autor de este ensayo obtiene de Glaeser, que un territorio (ya sea manzana, barrio, ciudad, comunidad, u otros) con una atmósfera del conocimiento sobre un tema específico, en este caso sostenibilidad, creara innovación y mejor desarrollo de las estrategias para aumentar la sostenibilidad o cambios de mentalidad, por la relación, contacto e intercambio entre todos los actores del territorio definido.

Richard Florida² en su libro *“The Rise of the creative class”* (Florida, 2002) el conocimiento y la información son las herramientas y el material para la creatividad, la innovación en forma de artefacto o un método o modelo de negocio es su producto.

En resumen, el autor de este ensayo, obtiene de Florida que un territorio donde sus actores tengan el conocimiento, la información y las herramientas informáticas como APP o site web sobre un tema, en este caso sostenibilidad, ayudará a crear innovación y un mejor desarrollo de estrategias para aumentar la sostenibilidad en un territorio determinado.

La isla danesa de Samsø logro convertirse en la primera ciudad del mundo en utilizar 100% energías renovables, el líder de este cambio Søren Hermansen³ en su libro *“Commonities = commons + communities”* (Hermansen, Norretranders, & Sydenham, 2013) explica que las persona pueden rechazar cosas buenas porque no entienden un tema; en este lugar la metodología utilizada fue crear un centro llamado Energy Academic donde los pobladores de esta isla recibieron formación básica sobre energía y en donde eran atendidas sus inquietudes por expertos de manera personal periódicamente o virtual constante (vía tecnologías de comunicación como Skype); en la actualidad Samsø es ejemplo mundial de cambios donde sus habitantes fueron el motor en el éxito de este proceso.

En resumen, el autor de este ensayo, obtiene de Samsø que un territorio donde sus actores tienen un conocimiento de base sobre un tema ayuda a la participación ciudadana, la generación de ideas y al desarrollo de implantaciones de estrategias territoriales.

¹ Edward Glaeser: economista estadounidense, profesor de la Universidad de Harvard.

² Richard Florida: estadounidense geógrafo y experto en crecimiento económico, profesor y director del Martin Prosperity en la Rotman School of Management, en la Universidad de Toronto.

³ Søren Hermansen: danés ecologista, ganador del premio de Gotemburgo al Desarrollo Sostenible 2009 por su labor en la creación de la mayor comunidad climáticamente neutra del mundo en la isla danesa de Samsø.

Cuando en un lugar todos los actores (sin distinción de formación y/o experiencias profesionales) tienen conocimiento de un tema se genera un *Ambiente del Conocimiento* (Trespalcios, Plan de Investigación doctorado, 2017); esto permite entre los actores de un territorio determinado, generar e intercambiar nuevas ideas y/o propuestas innovadoras o un mejor desarrollo en los procesos de cambio o una mayor participación ciudadana o el mejor desenvolvimiento de estrategias que se ponen en marcha; el *Ambiente del Conocimiento* no busca crear expertos sobre un tema, su objetivo es que los actores de un territorio tengan conocimientos de bases sobre un tema, para que opinen o generen ideas, con el apoyo para impulsar esas ideas o inquietudes que se planteen.

La opinión personal del autor de este ensayo valida que el planeta está viviendo dificultades que están poniendo en riesgo la población mundial, tema probado por innumerables trabajos científicos; lo anterior coloca a los actores de un territorio (habitantes, ciudadanos, etc) como el elemento causante de los problemas anteriores y también el elemento para la solución de esos problemas; la obligación de conocer que pasa en el planeta y que se debe hacer para evitar esas anunciadas tragedias, deberían ser de obligatorio conocimiento para todos los habitantes del planeta.

3 Objetivos

El objetivo principal de este ensayo es presentar el planteamiento de teoría y metodología de “Ambiente de Desarrollo Sostenible” la cual busca crear un ambiente del conocimiento⁴ (Trespalcios, Plan de Investigación doctorado, 2017) en un tema específico.

La definición que se le ha dado a “Ambiente de Desarrollo Sostenible” es la siguiente:

Cuando en un lugar determinado todos los actores del territorio conocen de un tema específico, se genera un ambiente del conocimiento sobre ese tema, el cual permite la generación e intercambio de ideas innovadoras, participación ciudadana y el mejor desarrollo de procesos de cambios.

Los objetivos de ambiente del conocimiento del Desarrollo Sostenible, son:

- Lograr que un territorio se convierta en un lugar más sostenible porque todos sus actores conocen del tema.
- Que los actores tengan experiencia de cómo se utiliza y aplica el desarrollo sostenible.
- Que las ideas que se generen puedan ser consultadas por otras personas visitando por medio de un site web o APP, donde se recopilaran, y se agruparan por ODS todas las ideas que surjan (una base de datos, de libre uso); alimentada por las personas que ingresen a Ambiente del Conocimiento.
- Generar propuestas innovadoras que generen una mejora económica y social en el territorio.
- Crear un efecto de bola de nieve en la cual se generen cada vez más propuestas innovadoras sociales y empresariales sostenibles.
- Lograr la mejor participación ciudadana en el tema y un mejor desarrollo de procesos

⁴ Ambiente del conocimiento: es cuando en un lugar todos los actores saben de un mismo tema que hace crear un “Ambiente del conocimiento” haciendo que entre ellos se intercambie información que ayuda a generar nuevas ideas y/o innovación.

estratégicos territoriales.

4 Metodología

La metodología de “*Ambiente de Desarrollo Sostenible*” cuenta con tres elementos: **Conocimiento** – **Herramientas e información** – **Proyectos, apoyos y certificación**:



Figura 1: metodología de ambiente del conocimiento.

Conocimiento: es la parte de formación, aprendizaje y conocimiento de base sobre desarrollo sostenible; está planteada en 3 etapas:

1. **Test inicial:** busca conocer y que los actores participantes en la formación, vean en qué nivel están sobre el conocimiento de base sobre el desarrollo sostenible; este tiene dos lineamientos, uno de percepción personal (opiniones personales si saben sobre desarrollo sostenible; por ex. ¿Usted sabe que es la sostenibilidad?, responda sí o no), y otro de conocimiento básico con preguntas que están incluidas en los capítulos que tiene la formación de base la cual es llamada “*Conocimiento base del desarrollo sostenible*”. Es importante que las personas que siguen esta metodología vean el nivel de conocimiento inicial que tienen sobre el tema.
2. **Conocimiento y aprendizaje:** se utiliza el curso *Conocimiento base del Desarrollo Sostenible*⁵: este curso (Trespacios, Introducción al Desarrollo Sostenible, 2018) contiene de manera general la información necesaria para conocer el Desarrollo sostenible; los capítulos son los siguientes:
 - Que está pasando en el planeta;
 - Historia resumida del Desarrollo Sostenible;
 - Los Objetivos del Desarrollo Sostenible;
 - Cómo se utiliza el Desarrollo Sostenible;
 - Ejemplos de Desarrollo Sostenible;

⁵ Puede ser descargado gratuitamente en la página de la ONU de Localisation des ODD: <https://www.localizingthesdgs.org/public/library/view/538> y en https://www.academia.edu/37339319/Introducci%C3%B3n_al_Desarrollo_Sostenible

➤ Propuestas de ODS;

3. **Test final:** se hará de nuevo el mismo test inicial para medir el progreso del conocimiento sobre el desarrollo sostenible, y lograr tener un valor medible de lo que aporta el primer elemento de la metodología.

Herramientas e información: en esta parte se plantea la utilización de herramientas tecnológicas de comunicación y obtención de información; para esto se ha creado una APP y pagina web para consultar.

Una APP (Carrillo, 2018) para Androide y iPhone, donde los actores en cualquier momento puedan consultar el curso, ver nuevas propuestas, la base de datos de propuestas por ODS y los audios del curso; cabe recordar que esta APP tiene la misma información que la página web.

En la página web se encontrará, información completa del curso, la base de datos de propuestas de ODS, testimonios de las personas que realizaron las propuestas y recibieron su certificación; también foros para intercambiar ideas y conocimiento, y un enlace para hacer pregunta o contactar a los organizadores del curso.

Proyectos, apoyos y certificación: las personas que han recibido la formación pueden obtener un certificado si hacen prueba de que han aplicado el desarrollo sostenible; para lograr esto, tendrán a disposición en el curso, en la APP y en la página web una lista de propuestas para aplicar el desarrollo sostenible; las nuevas ideas o propuestas se adicionaran a la base de datos; también por medio de la página web y la APP, las personas con inquietudes, preguntas o propuestas podrán comunicarse con la organización del curso y reciban apoyo.

Certificación aplicación de los ODS: las personas que demostraron la realización de una acción de aplicación de los ODS, obtendrán esa certificación; la prueba puede ser enviada vía WhatsApp, APP, email o página web; los actores deben decir que ODS están incluidos, y explicar la implicación de alguna o todas las esferas principales del desarrollo sostenible (social, economía y medio ambiente).

5 Proyecto piloto

En las conversaciones iniciales de ambiente del conocimiento, se buscaba aplicar el conocimiento del desarrollo sostenible en todos los actores (Alumnos, profesores y personal administrativo) del campus de la Universidad del Norte (en la ciudad de Barranquilla); para encontrar mejores argumentos para plantear a la administración de la UniNorte la imposición de este conocimiento, se consideró hacer un proyecto piloto con los estudiantes de primer semestre de ingeniería industrial, y ver que detalles se escapaban al hacer una propuesta de este tipo.

El proyecto piloto se realizó a los estudiantes de primer semestre de ingeniería industrial del segundo semestre del 2017 y primer semestre del 2018; realizándose en el marco de la materia “Introducción a la Ingeniería Industrial”, impartida por la profesora e investigadora Claudia Blanquicett (CB).

Estudiantes de segundo semestre del 2017:

La profesora CB realizó un test de percepción y conocimiento sobre el desarrollo sostenible (Blanquicett, 2017), del cual se obtuvieron algunos resultados que se muestran en las figuras siguientes:

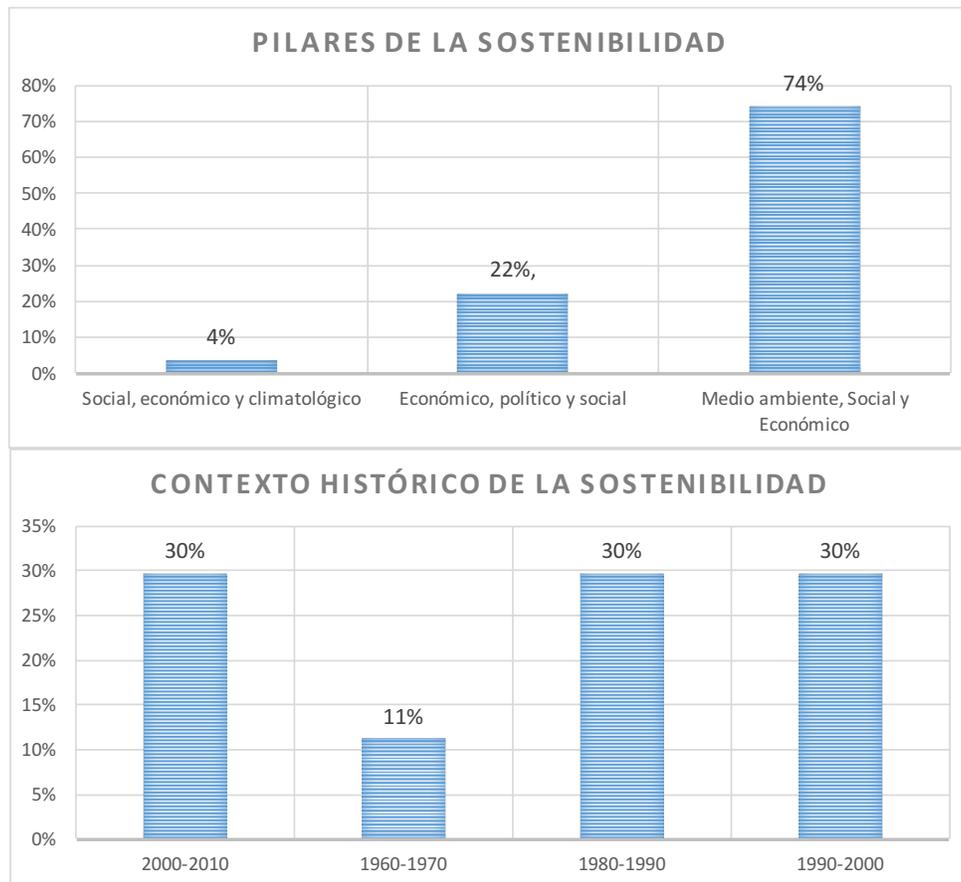


Figura 2: respuestas a conceptos teóricos sobre la sostenibilidad.

Los valores mostraron que los estudiantes conocían los pilares de la sostenibilidad, pero no fue contundente las respuestas al contexto histórico de la sostenibilidad (figura 2).



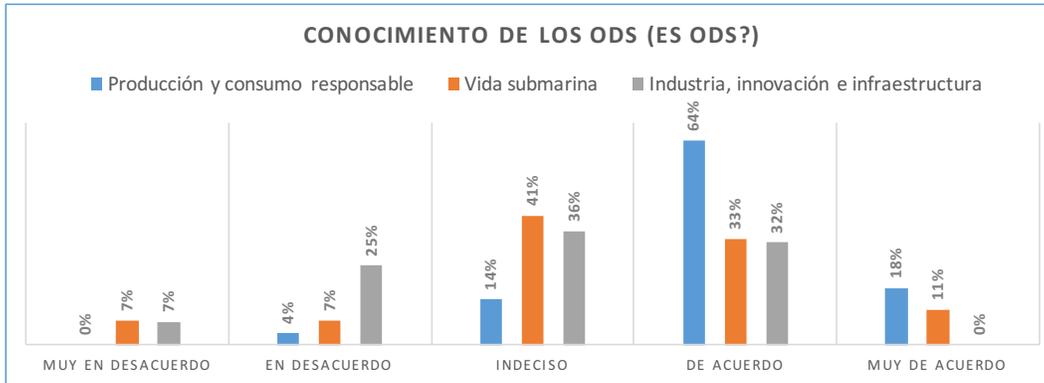


Figura 3: respuestas personales sobre experiencias con la sostenibilidad y los ODS.

Desde el punto de vista de percepción personal (experiencias personales con la sostenibilidad y los ODS) los resultados mostrados en la figura 3 exponen que no han tenido formación o aprendizaje sobre sostenibilidad y ODS.

CB realizó la parte de conocimiento y aprendizaje con la primera versión⁶ llamada “Introducción al Desarrollo Sostenible” (Trespacios, Introducción al Desarrollo Sostenible, 2017); se solicitó a los estudiantes aplicar el curso y los ODS creando una propuesta empresarial libre; entre las propuestas sostenibles se presentaron las siguientes:



- ECOBAQ** (V. Sarmiento, N. Martínez, P. Monsalve, S. Montaña, G. Muñoz): método para darle utilidad a los desechos de la ciudad de Barranquilla; incluía ODS8, 9 y 17.



- GREEN INNOVATION** (C. Granadillo, S. Hernández, M. Horta, M. Hurtado, G. López); crear el lapicero ECOLors a partir de los desechos plásticos; incluía ODS3, 8 y 12.

Figura 4: algunas de las propuestas de aplicaciones empresariales presentada por los estudiantes de la profesora Claudia Blanquicett (fotos Claudia Blanquicett).

La percepción personal entre los profesores presentes fue que los estudiantes tuvieron motivación por realizar un buen trabajo; también se les preguntó directamente si les gustó el curso, respondiendo positivamente (lo anterior no fue medido); si se puede medir claramente, que se

⁶ Puede ser descargado gratuitamente en: <https://fr.scribd.com/document/368005857/Introduccion-al-Desarrollo-Sostenible>

presentaron propuestas innovadoras empresariales que podrían llegar a tener un buen término.

Al final los estudiantes recibieron un certificado (entregado con la colaboración del IDS⁷ – UniNorte y el profesor German Rivillas) que demostraba que realizaron una propuesta sostenible utilizando los ODS; en la figura siguiente los estudiantes con sus certificados:

En esta primera experiencia piloto, no se realizó test final.

Estudiantes de primer semestre del 2018:

En esta ocasión no se realizó test inicial; CB realizó la parte de conocimiento y aprendizaje con una nueva versión⁸ de “Introducción al Desarrollo Sostenible” (Trespacios, Introducción al Desarrollo Sostenible, 2018) que incluía propuestas sostenibles Empresariales⁹ y sociales¹⁰, delimitando geográficamente las propuestas a ser aplicadas en la UniNorte o la ciudad de Barranquilla, y las cuales tuvieran en su interior uno o varios ODS.

En el texto del curso de *Introducción al Desarrollo Sostenible*, que sugirieron propuestas a los estudiantes, las cuales sirvieran de guía o inspiración (ver figura 1).

Ejemplos de propuestas



Ejemplos de propuesta según los cuatro grupos :

<p align="center">Grupo 1</p>  <p align="center">Book Sharing: APP para prestarse libros al interior de la UniNorte</p>	<p align="center">Grupo 2</p>  <p align="center">Festival UniNorte de cine Verde</p>
<p align="center">Grupo 3</p>  <p align="center">Empresa barranquillera que crea morrales con las viejas carpas de camiones: Freitag Suiza</p>	<p align="center">Grupo 4</p>  <p align="center">1era Jornada de plogging en Barranquilla: correr y recoger basura</p>

Figura 6: propuestas de aplicaciones empresariales y sociales que contienen los ODS; grupo 1: empresarial –

⁷ IDS: Instituto de Desarrollo Sostenible de la Universidad del Norte (UniNorte); link: <https://www.uninorte.edu.co/web/ids/>

⁸ Puede ser descargado gratuitamente en:

https://www.academia.edu/37339319/Introducci%C3%B3n_al_Desarrollo_Sostenible

⁹ Propuestas empresariales: debe llevar consigo, la creación de una empresa (producto y/o servicios y/o otros).

¹⁰ Propuestas sociales: esta propuesta lleva consigo una mejora social y/o ambiental.

UniNorte; grupo 2: social – UniNorte; grupo 3: empresarial – Barranquilla; grupo 4: social - Barranquilla.

Las propuestas tenían que tener los siguientes datos:

- Una página web instalada en algún portal gratuito;
- Justificar la aplicación geográfica;
- Presentar el problema que atacaran;
- Explicar cómo se pondrá en marcha la propuesta;
- Los resultados que se esperan conseguir;

Entre las propuestas sostenibles se presentaron las siguientes:

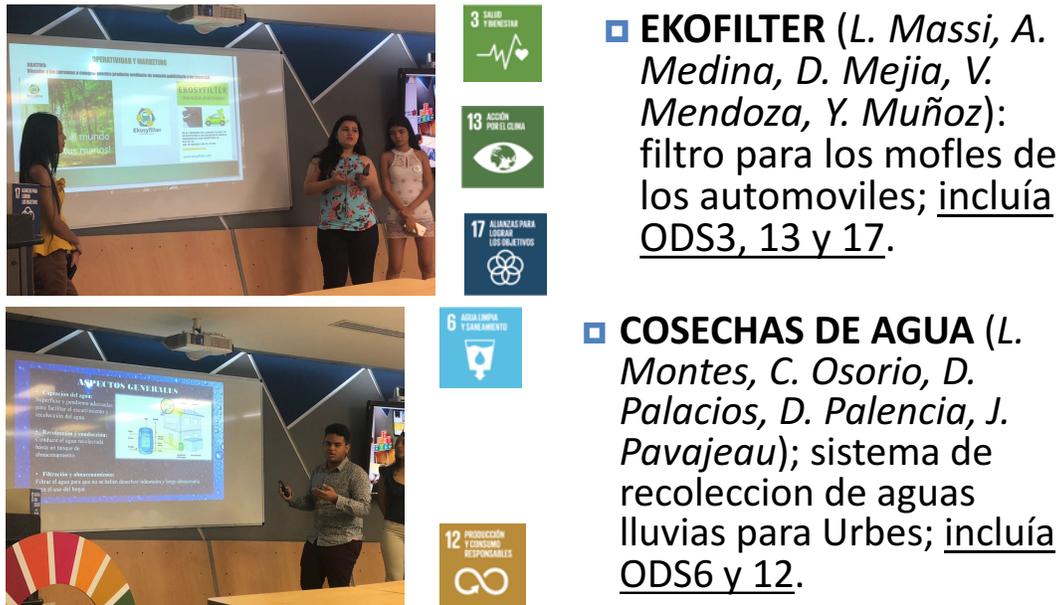


Figura 7: propuestas de aplicaciones empresariales presentada por los estudiantes de la profesora Claudia Blanquicett (fotos Claudia Blanquicett).

El grupo de profesores que se vincularon a las presentaciones de las propuestas coincidieron en que era una excelente acción poner a pensar a los estudiantes desde el inicio de sus estudios en crear una propuesta empresarial y con el adicional de ser sostenible.

Se percató que con mayores exigencias los trabajos aumentaban en calidad.

Al final los estudiantes recibieron un certificado de que realizaron una propuesta sostenible utilizando los ODS; en la figura siguiente los estudiantes con sus certificados:

En esta versión los estudiantes enviaron un video, expresando como les pareció el curso, el antes y después de este.

6 Discusión, resultados finales y proyectos futuros

La discusión se ha centrado en tres puntos: 1. Proyecto piloto con los estudiantes de la UniNorte;

2. Plan de investigación para aplicar la metodología; 3. Otras aplicaciones u opciones;

1. Proyecto piloto UniNorte:

La realización de los proyectos piloto deja grandes enseñanzas para afinar la metodología de “*Ambiente de Desarrollo Sostenible en el campus de la UniNorte*”; se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes han escuchado del tema, pero están poco familiarizado en cómo se aplica el DS.
- Los estudiantes tienen interés por el tema de sostenibilidad.
- La realización de proyectos pilotos, ayudaron a entender mejor a los actores que se involucren en esta metodología.
- Como se planificaría para la implementación en todo el campus de la UniNorte.
- Como proponer que sea obligatorio este curso para los nuevos estudiantes de la UniNorte.
- Hacer un test comparativo sobre conocimientos de sostenibilidad en Ingeniería Industrial, entre los estudiantes de primer y último semestre.
 - Hemos logrado ver, innovación y creatividad utilizando los ODS.
- El logro más interesante que se obtuvo fueron la generación de ideas innovadoras para crear empresas sostenibles.
- “*Hacer un test comparativo en todos los semestres de ingeniería industrial, para ver si aparece tendencias y/o escalas y/o diferencias destacables*”.

2. Plan de investigación para aplicar la metodología:

Los planes a seguir para la aplicación de la metodología tienen las siguientes informaciones.

- a. Se tomará un lugar o territorio determinado de la ciudad de Barranquilla, en el cual se mira algo menor de un barrio, un sector por calles.
- b. Inicialmente se hará un test en ese territorio, conociendo si saben de sostenibilidad en general (CO2, los problemas del planeta, etc) y si están interesados en aprender.
- c. Se aplicará la metodología.
- d. Se buscará medir si la aplicación de la metodología ha tenido un resultado positivo, de por si mirar el número de certificados obtenidos por personas formadas, lo que prueba que se han aplicado acciones de ODS, otros indicadores a manera territorial será comparar el consumo de agua y energía antes y después.

3. Otras aplicaciones u opciones:

Otras aplicaciones, opciones o ideas futuras son:

- Que esta metodología pueda ser aplicada a empresas, para que todos los empleados sean más conscientes sobre el tema; certificar la empresa, y esta la puedan utilizar para dar una imagen o marketing sostenible porque todos sus empleados conocen del tema.
- Buscar reglamentaciones en las ciudades, en la cual todo nuevo habitante debe saber del tema.
- Formar personas que puedan dar conferencias o aplicar esta metodología.
- Mejorar y hacer más agradables la APP, y el site web.
- Aplicar la metodología a Universidades, donde todos los estudiantes de primer semestre tomen el curso de conocimiento del desarrollo sostenible; también todo el personal

administrativo y profesores; con lo anterior se desarrolle en aumento un campus sostenible.

Agradecimientos

A todas las personas que han sido críticos de este ensayo.

Bibliografía

- Blanquicett, C. (2017). Preguntas del test de Introducción al desarrollo sostenible. Barranquilla, Colombia: UniNorte.
- Carrillo, P. (2018). Aplicación APP para DSTO . Barranquilla, Colombia: SENA.
- Florida, R. (2002). The rise of the creative class : and how it's transforming work, leisure, community and everyday life. New York: Basic Books.
- Glaeser, E. (2011). Triumph of the city : how our greatest invention makes us richer, smarter, greener, healthier, and happier. New York: Penguin Press.
- Hermansen, S., Norretranders, T., & Sydenham, J. (2013). Commonities = commons + communities. Samsø: Samsø Energiakademi.
- Kneeshaw, S. (24 de Enero de 2014). Cities and Globalisation. Ed Glaeser, London School of Economics on cities and globalization. Londres: URBACT.
- Martínez, J. (2009). Educación para la sostenibilidad. En U. Etxea, Manual de Educación para la Sostenibilidad (pág. 79). Ingurugela - Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental.
- Trespalacios, J. (2016). Presentación de propuestas de Doctorado . Lausanne, Suiza: UniL.
- Trespalacios, J. (2017). Introducción al Desarrollo Sostenible. Barranquilla, Colombia: UniNorte - EcoIdea.
- Trespalacios, J. (2017). Plan de Investigación doctorado. Madrid: CEU.
- Trespalacios, J. (2018). Introducción al Desarrollo Sostenible. Barranquilla, Colombia: UniNorte.